

**ГОРОДСКОЙ КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ МЕТОДИЧЕСКУЮ РАЗРАБОТКУ
В СФЕРЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЕКТОР»**

Номинация «Карьерный навигатор»

**Опыт реализации инновационной программы
профессионального самоопределения подростков
«ПЕРСПЕКТИВА»**

Авторы:

Абрашкина Елена Ивановна

МБОУ г. Мурманска

«Мурманский международный лицей»,

зам. директора по ВР

Трофимова Ольга Анатольевна

МБОУ г. Мурманска

«Мурманский международный лицей»,

учитель технологии

Мурманск

2018

Опыт реализации инновационной программы профессионального самоопределения подростков «ПЕРСПЕКТИВА»

1. Аннотация, включая:

название программы, краткое описание сути программы с указанием целей и задач, целевой категории; краткое описание актуальности и значимости

Выбор профессии и карьерный путь, который определит качество всей дальнейшей жизни, является важным жизненным решением для каждого молодого человека. Именно поэтому приоритетным направлением Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года является увеличение возможностей профессиональной подготовки учащихся, целенаправленное развитие способности к жизненному и профессиональному самоопределению в изменяющихся условиях выбора.

Анализ проблем, связанных с профориентацией и последующей самореализацией выпускников лицея, отсутствие в педагогической и административной практике комплексных мер, направленных на совершенствование профориентационной работы, привели к необходимости разработки и внедрения инновационной программы по профессиональной ориентации подростков «Перспектива» (далее-Программа).

Программа реализуется в учреждении с 2013 года. Её участниками являются обучающиеся 7-11 классов.

Цель программы: способствовать профессиональному самоопределению учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Задачи программы:

- создать оптимальные условия для профессионального самоопределения учащихся и обогащения их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути;

- организовать совместную деятельность педагогов и учеников в рамках сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями и социальными партнерами.

- осуществлять консультационное, методическое, тьюторское сопровождение профориентационной деятельности.

Актуальность инновационной деятельности МБОУ г. Мурманска «Мурманский международный лицей» (далее - лицей), связанной с вопросами повышения эффективности **профориентационной деятельности**, воспитания и социализации учащихся, определяется наличием гуманистической воспитательной системы как одной из наиболее эффективных воспитательных практик, которая оказывает интегративное влияние на личность ребёнка.

Программа носит инновационный характер, так как обеспечивает профессиональную ориентацию лицеистов в условиях профориентационного образовательного пространства и может быть использована как в общеобразовательной организации, так и в системе повышения квалификации и профессиональном образовании педагогов.

Программа отвечает интересам всех участников образовательного процесса:

- руководителю образовательной организации позволит повысить имидж и конкурентоспособность самой образовательной организации;
- педагогу даст возможность повысить уровень профессионального мастерства в вопросах профессионального самоопределения учащихся;
- выпускник получит не только качественное образование, но и возможность повысить компетентность в мире профессий, обладать знаниями о состоянии рынка труда, которые позволят эффективно реализовать свои способности;
- родителям повысить компетентность о рынке образовательных услуг, обладать информацией о склонностях, интересах и способностях своих детей, что способствует улучшению доверительности отношений и

повышению социальной защищенности.

2. Новизна и оригинальность программы

В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг. определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала.

Лицей реализует программы *профильного обучения*, что позволяет ученикам не только выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, но и способствует становлению их профессиональных предпочтений.

В лицее определены основные профильные направления:

- математический;
- химико-биологический (медицинский профиль);
- гуманитарный (иностранные языки).

Данное направление инновационной деятельности лицея следует рассматривать не только как средство повышения качества и эффективности общего образования, но и как элемент профессиональной направленности, который помогает старшеклассникам в выборе и освоении основных знаний о профессии.

Профессиональная ориентация старшеклассника, а затем и успешность профессионального обучения требуют от выпускника необходимый уровень сформированных *социально-психологических и психофизиологических качеств личности*. Психологическое и психофизиологическое обследования предполагают оценку общих и специальных способностей учащихся, необходимых для успешного предпрофильного, профильного и дальнейшего профессионального обучения.

Решить данные проблемы позволяет *автоматизированная система «Выпускник»*, которая дает возможность проводить комплексное углубленное обследование учащихся лицея в целях профессиональных ориентаций и является автоматизированной версией высокопрогностичного

методического инструментария, разработанного на основе изучения более шести тысяч учащихся в разных регионах РФ. Данная система предоставлена МБОУ г. Мурманска «Мурманский международный лицей» городским центром занятости населения г. Мурманска (на основе договора) для реализации инновационного проекта по профессиональному самоопределению подростков.

Для успешной реализации программы применяется практико-ориентированная технология - **профессиональная проба**. Данная технология позволяет осознать критерии и требования, предъявляемые к конкретной профессии, условиям труда, уровню развития способностей и компетенций будущих специалистов.

Реализация инновационного проекта позволяет расширить программу внеурочной деятельности лицея в следующих направлениях и формах:

Направления	Формы	Организаторы
Социальное направление	Фестиваль бизнес-проектов, волонтерское движение, благотворительные акции и ярмарки, профориентационные встречи, экскурсии на предприятия.	Социальные партнеры
Общеинтеллектуальное направление	Интеллектуальный клуб «Потенциал» - проведение тематических интеллектуальных игр: «Профессии будущего»; «Нанотехнологии. Возможности развития новых отраслей науки»; «Наноинженерия: миф или реальность» и т.д.; Центр виртуальных путешествий – разработка виртуальных путешествий в различные отрасли науки и техники (космонавтика, медицина, генная инженерия и т.д.); Научное общество «Сириус» - организация и проведение круглых столов, проектная деятельность.	Лицей, Центр по делам молодежи г. Мурманска, Арктический выставочный центр «Атомный ледокол «Ленин», Комитет по образованию администрации г. Мурманска
Общекультурное направление	Концертная, экскурсионная деятельность, работа творческой лаборатории «Фабрика успеха».	Лицей, предприятия-партнеры,

		образовательные организации города
--	--	------------------------------------

3. Социальные партнеры – участники практики, с указанием их роли и функции в реализации данной программы

Для обеспечения профильного обучения лицеистов на базе учреждения работает ресурсный центр, преподавателями которого являются представители высшей школы (приложения – договоры о сотрудничестве).

С 2016 года лицей является участником международной образовательной программы «OxBridge» (специализируется на обучении за рубежом), позволяющей проводить тестирование на получение международных сертификатов по английскому языку. Также на протяжении 20 лет в лицее осуществляет преподавание второго иностранного языка, ученики лицея имеют возможность совершенствовать свои языковые навыки в проектах (указать статус проектов и их полное название) *Гёте-института и Русско-немецкого центра.* Имеется большой опыт международного сотрудничества. На протяжении многих лет деловыми партнерами лицея являются образовательные организации Норвегии, Финляндии, Франции, Германии, а с 2016 года и Китая. Участие в программе международного обмена способствует взаимному межкультурному обмену, пропагандирует толерантность, совершенствует языковую подготовку не только учащихся, но и педагогов. Данное направление позволяет выпускникам лицея получить высшее образование в учебных заведениях Европейских стран.

Социальными партнёрами проекта являются:

- на основе перспективного плана сотрудничества:
- Центр содействия занятости и профориентации молодежи муниципального автономного учреждения молодёжной политики г. Мурманска «Объединение молодёжных центров»;
- муниципальное учреждение дополнительного образования г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»;

- Арктический выставочный центр «Атомный ледокол «Ленин», г. Мурманск, ИЦАЭ г. Мурманска (а/л «Ленин»)

- на основе договора о сотрудничестве:

Россия. г. Мурманск. Муниципальное автономное учреждение молодежной политики «Объединение молодежных центров»;

Россия. г. Мурманск. Центр содействия занятости и профориентации молодежи;

Россия. Государственное областное бюджетное учреждение Центр занятости населения г. Мурманск.

Россия. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Мурманский Государственный Технический Университет»;

Россия. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Мурманский Арктический Государственный Университет»;

Россия. Мурманск Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального обучения «Институт развития образования»;

Россия. Мурманск. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мурманский медицинский колледж»;

Россия. Мурманск. Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»;

Россия. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

Норвегия. Kirkenes videregaende skole;

Франция. Ассоциация педагогических исследований и инноваций национального образования Франции;

Англия. Tast-West bridge centr;

Финляндия. Рованиеми. Университет прикладных наук Лапландии.

В рамках реализации профориентационной программы лицей имеет опыт участия в региональных и международных проектах, ниже представлены лишь некоторые из них:

Наименование проекта	Основные результаты	Практическое применение результатов
Проекты регионального уровня		
ИЦАЭ г. Мурманска (а/л «Ленин») – создание единого информационного пространства для формирования индивидуальных личностных траекторий развития обучающихся в освоении Арктических специальностей	Изучение истории развития Росатомфлота, передовых атомных технологий и разработок, международное сотрудничество при освоении Арктики, посещение уникальных мультимедийных залов, встреча с выдающимися научными деятелями, популяризаторами науки, естественно-научных дисциплин, участниками космических экспериментов РЕЛЭК и ЛОМОНОСОВ, знакомство с научными проектами и направлениями, которые будут актуальными через 10-20 лет, посещение градообразующих предприятий Мурманской области, популяризация профессий атомной и энергетической отраслей.	Повышение профессиональной компетенции педагогов, диссеминация педагогического опыта, повышение уровня информированности о новых направлениях и специальностях в области атомной энергетике, инженерно-технической направленности, написание исследовательских и научных проектов, поступление в ВУЗы на бюджетной основе (в том числе Космическую академию), возможность получить образование по актуальным специальностям не только в РФ, но в мире.
Медицинские классы как средство самоопределения обучающихся	Посещение микробиологических, клинических лабораторий, Центра генетических исследований, выступление на XIII Соревнованиях	Повышение профессиональной компетенции педагогов, диссеминация педагогического опыта, организация методической работы с педагогами по формированию

	<p>молодых исследователей программы “Шаг в будущее” в Северо-Западном федеральном округе ФР (диплом 1 степени, специальный диплом за научное исследование), сотрудничество с узкими специалистами медицинских учреждений Мурманской области, прохождение тестирования на профпригодность, практические и лекционные занятия на базе медицинского колледжа, знакомство с техническими возможностями стационаров Мурманской области.</p>	<p>индивидуальных планов профессионального образования обучающихся, методическая работа по созданию научных пособий для обучения учащихся медицинских классов по ведению научно-исследовательской деятельности, повышение уровня информированности о новых направлениях и специальностях медицинской направленности, написание исследовательских и научных проектов, поступление в ВУЗы медицинского профиля на бюджетной основе.</p>
--	--	---

Проекты международного уровня

<p>«Международное образовательное пространство как средство межкультурной коммуникации и школьников»</p>	<p>Обмен учащимися школ-участников проекта, участие в работе летних тематических лагерей (Норвегия. Kirkenes videregaende skole; Франция. Ассоциация педагогических исследований и инноваций национального образования Франции; Англия. Tast-West bridge centr).</p>	<p>Повышение профессиональной компетенции педагогов, диссеминация педагогического опыта, повышение уровня информированности о профориентационной деятельности ОО Норвегии, Франции, Англии, совершенствование языковых и коммуникационных навыков.</p>
--	--	--

«Университет прикладных наук Лапландии – территория открытого образования для всех».	Профориентационная деятельность сотрудников университета, предоставляющая лицеистам возможность обучения в университете на бюджетной основе (Финляндия. Университет прикладных наук Лапландии. Рованиemi).	Повышение компетентности родителей, повышение профессиональной компетенции педагогов, диссеминация педагогического опыта, повышение уровня информационно – методической поддержки образовательного процесса.
--	--	--

4. Описание результатов, достигнутых в результате реализации программы

МБОУ г. Мурманска «Мурманский международный лицей» - инновационная образовательная организация, ориентированная на обучение детей с повышенной мотивацией к учебе, познавательной и творческой деятельности. Лицей осуществляет системное обновление и саморазвитие на основе организации деятельности с включением передовых научных разработок, приводящих к высокому качеству образования.

Сочетание лучших традиций лицея и стремление к инновациям позволяют сохранять высокий статус образовательной организации, а его учеников сделать конкурентно способными выпускниками, нацеленными на получение качественного высшего образования.

Результаты мониторинга за период 2013-2017 позволяют представить следующую статистику:

- - 86 % выпускников поступают в образовательные организации высшего образования России;
- 70 % - в соответствии с выбранным профилем;
- - 11 % выпускников поступают в учебные заведения Европы (Финляндия, Норвегия, Франция, Германия, Польша, Чехия и др.);
- - 3 % выпускников получают среднее профессиональное образование.
- Представленный статистический анализ мониторинга

подтверждает высокую эффективность профориентационной работы с обучающимися лица.

• Достижению позитивных результатов способствует сформированная система профильного обучения лица, включающая:

- проведение социально-психологических и психофизиологических диагностик;

- деятельность ресурсного центра;

- использование технологии профессиональных проб;

- изучение опыта Российской и международной профориентационной деятельности;

- сотрудничество с социальными партнерами.

5. Нерешенные проблемы в рамках реализации программы

Анализ реализации профориентационной программы лица «Перспектива» выявил следующие проблемы:

- недостаточное информирование обучающихся и родителей как в целом о профессиях, так и потребностью общества в различных сферах производства на уровне региона и Российской Федерации;

- недостаточная сформированность навыков аналитической, прогностической и проектной деятельности старшеклассников, направленной на их профессиональные планы с учётом личных качеств, необходимых для выбранной профессии;

- недостаток или отсутствием компетентных консультантов, способных осуществлять эффективную профориентационную работу на как можно раньше.

Пути решения названных проблем:

- совершенствование механизмов управления профориентационным образовательным пространством лица;

- разработка и внесение дополнительных мероприятий, направленных на повышение эффективности реализуемой Программы профессионального

самоопределения обучающихся;

- организация сотрудничества с Министерством труда и социального развития Мурманской области для понимания обстановки на региональном рынке труда.

6. Перспективы развития и использования программы

Результаты данного проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций.

Данная инновационная программа может быть эффективно распространена в образовательных организациях как Мурманской области, так и Российской Федерации. Результаты внедрения данной программы могут быть использованы для разработки комплексной универсальной системы профориентационной деятельности для обучающихся Российской Федерации.

Для этого необходимо:

- создать систему распространения инновационного опыта через организацию стажировочных площадок на базе лицей, иных образовательных организаций города, Мурманской области;
- осуществлять консультационное, методическое, тьюторское сопровождение диссеминации инновационного опыта;
- создать комплекс методических пособий, промо-роликов, буклетов для продвижения программы среди участников сетевого взаимодействия;
- создать сетевые сообщества учителей-предметников, сетевые школы для внедрения в массовую практику программы по профессиональной ориентации подростков, создающую условия для формирования профориентационного образовательного пространства, свободного обмена инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения;

- организовать и провести серии вебинаров, семинаров, тренингов, мастер-классов, конференций и видеоконференций, тиражирование программного обеспечения по данной тематике;

- подготовить проектные команды на базе школ Мурманской области по транслированию инновационного опыта;

- усложнение проблематики: рассмотрение внутришкольной системы профориентационного образовательного пространства как части общенациональной системы предполагает сотрудничество с Министерством труда и социального развития Мурманской области для понимания обстановки на рынке труда.

7. Экспертная оценка программы

Данная программа прошла экспертизу независимых специалистов и получила высокие оценки и положительные отзывы. Экспертами данной программы являются:

Нечаева Клавдия Михайловна, 1973 года рождения, образование высшее. В 1996 году окончила Санкт-Петербургский государственный университет по специальности «Историк. Преподаватель истории». Кандидат педагогических наук (2010 г.). Доцент кафедры педагогики и психологии ГАУДПО МО «Институт развития образования». Стаж работы 26 лет, в том числе в общеобразовательной организации 26 лет. Стаж научно-педагогической работы – 15 лет.

Осуществляет научно-методическое сопровождение по вопросам развития воспитания в современных условиях образования. Руководитель стажировочных площадок (2013-2016): «Проектирование воспитательной системы образовательной организации в условиях введения ФГОС основного общего образования», «Программа воспитания и социализации учащихся общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС основного общего образования», «Проектирование образовательной среды общеобразовательной школы малого городского населённого пункта в

условиях введения ФГОС», «Современные формы и методы работы с учащимися общеобразовательной организации в сфере патриотического и духовно-нравственного воспитания». Член регионального УМО заместителей директоров по воспитательной работе».

Имеет 51 публикацию, из них 7 учебно-методических и 44 научных работ, используемых в педагогической практике, в том числе 9 по тематике проекта.

Лукина Альбина Владимировна, 1979 года рождения, высшее педагогическое образование, в 2001 году окончила факультет психологии и социальной педагогики ГУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет» по специальности педагог-психолог. В 2004 году присуждена ученая степень «кандидат психологических наук». Доцент кафедры педагогики и психологии ГАУДПО МО «Институт развития образования».

Стаж работы в сфере образования – 14 лет, в том числе стаж научно-педагогической деятельности – 13 лет.

Осуществляет научно-методическое сопровождение деятельности психологических служб образовательных организаций в условиях реализации ФГОС общего образования, деятельности служб медиации. Руководитель стажировочных площадок по проблемам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО, школьных служб примирения.

Лукина А.В. имеет 24 научные и учебно-методические публикации, в том числе 5 по тематике проекта.

Чапенко Александр Александрович, 06.06.1977 года рождения. Образование высшее. В 1999 году окончил Мурманский государственный педагогический институт по специальности «История». Общий стаж научно-педагогической деятельности 14 лет. Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и права «Мурманского академического государственного университета».

Осуществляет научно-методическое сопровождение по вопросам патриотического воспитания в современных условиях образования. Председатель регионального отделения Российского военно-исторического общества (РВИО) по Мурманской области, руководитель группы военно-исторической реконструкции (ГВИР) «Титовский гарнизон» (студенческое общественное объединение), заместитель председателя МРОО «ВИК «Заполярный рубеж»».

Руководитель стажировочных площадок (2013-2016): «Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательных программ», «Управление проектами».

Имеет 19 научные и учебно-методические публикации, в том числе 3 по тематике проекта.

Шумигай Елена Игоревна, 08.03.1949 года рождения. Образование высшее. 1971 году окончила Витебский технологический институт легкой промышленности по специальности инженер-конструктор, технолог.

Имеет богатый опыт профориентационной работы, в разные года являлась заместителем директора по учебно-производственной работе Высшего профессионального училища № 13, доцентом Мурманского областного института повышения квалификации работников образования, методистом Муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Мурманска «Межшкольный учебный комбинат».

Участник Российско–Шведского проекта «Особенности Организации обучения», Российско–Норвежского проекта «Методика разработки учебно-программной документации на современном этапе»».

В списке публикаций более 20 научных и учебно-методических работ, в том числе 7 по теме инновационного проекта.

